

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE IN UNA PROSPETTIVA INCLUSIVA

a cura di

DONATELLA RITA PETRETTO - RITA PILIA
FRANCISCO BARIFFI- EDUARDO P. JIMÉNEZ
SARA VOLTERRA - CARMELO MASALA



JOVENE EDITORE 2019

INDICE

INTRODUZIONE

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: UNO SGUARDO SULLA COMPLESSITÀ

Donatella Rita Petretto - Rita Pilia - Sara Volterra - Carmelo Masala

1. Introduzione p. 1
2. Un testo sull'esperienza attuale e sul panorama internazionale » 10

CAPITOLO PRIMO

UNA APROXIMACIÓN HACIA EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Francisco Bariffi

1. Introducción » 13
2. Discapacidad, Derechos Humanos y Modelo Social » 16
3. El derecho humano a la educación » 22
4. La Educación en la CDPD: Artículo 24, párrafo 1; Artículo 24, párrafo 2; Artículo 24, párrafo 3; Artículo 24, párrafo 4; Artículo 24, párrafo 5 » 25
5. Barreas y ajustes en relación con el derecho a la educación » 33
6. Conclusiones » 37

CAPITOLO SECONDO

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS *E ADDITIONAL SUPPORT FOR LEARNING:* IL MODELLO DI INCLUSIONE SCOLASTICA IN SCOZIA

Rita Pilia

1. Il concetto di *Special Education Needs* in un'ottica inclusiva » 41
2. I bisogni educativi speciali nell'ordinamento italiano » 46
3. *From integration to inclusion* degli alunni con *Special Education Needs* nel Regno Unito » 48
4. L'evoluzione normativa dagli *Special Educational Needs* (SEN) agli *Additional Support for Learning* (ASL) nell'ordinamento scozzese » 54

4.1. Dalla logica segregazionista (<i>The Education (Scotland) Act 1945</i>) all'abolizione della categoria dei bambini definiti <i>ineducable and untrainable</i> (<i>The Education (Mentally Handicapped Children) (Scotland) Act 1974</i>)	p. 56
4.2. L'affermazione del diritto all'istruzione per tutti (<i>The Warnock Report 1978</i>) e il primo documento scozzese in materia di <i>Special Educational Needs</i> (<i>Education (Scotland) Act 1980</i>) »	58
4.3. <i>The Additional Support for Learning Scotland Act 2004</i> e l'approccio inclusivo del modello scolastico scozzese	» 60
4.4. L'approccio normativo integrato e <i>The Children and Young People (Scotland) Act 2014</i>	» 64
9. Considerazioni conclusive	» 67

CAPITOLO TERZO

ABORDAJE DEL DERECHO A LA EDUCACION
EN LA REPUBLICA ARGENTINA
DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA Y SOLIDARIA
(EVOCANDO LA VISIÓN DEL MAESTRO GERMÁN BIDART CAMPOS)

Eduardo Pablo Jiménez

1. Consideraciones generales	» 69
2. Visiones alternativas de la cuestión y su integración sistémica (Actuaciones de la filosofía y la sociología)	» 71
3. Educación para los derechos humanos y la idea central de las "discapacidades sociales"	» 74
4. Realidad actual que presenta el sistema normativo argentino, en el plano de la Educación para la inclusión (Marco constitucional y sistema legal vigente)	» 78
5. La importancia de la Educación en derechos cuando hablamos de personas con discapacidad	» 83
6. Nuestras breves conclusiones	» 85

CAPITOLO QUARTO

INSEGNAMENTO UNIVERSITARIO
DELLE PERSONE CON DISABILITÀ. IL CASO SPAGNOLO

Carlos Vidal Prado

1. L'integrazione universitaria delle persone con disabilità in Spagna. Contesto normativo	» 89
2. Servizi di sostegno per gli studenti universitari	» 92
3. Lavorare alla diversità	» 94
4. Il lavoro in rete e la collaborazione fra i servizi universitari di sostegno	» 96
5. La comunità universitaria con disabilità in Spagna	» 97

CAPITOLO QUINTO
DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS
Y LIMITACIONES EN SU EJERCICIO:
ESPECIAL CONSIDERACIÓN DEL CASO ESPAÑOL

M^a Fátima Yáñez Vivero

1. Preliminares	p. 103
2. El derecho del menor a su propia imagen	» 106
2.1. ¿En qué consiste?	» 106
2.2. ¿Cuándo se vulnera o lesiona este derecho produciéndose las denominadas intromisiones ilegítimas?	» 107
2.3. Causas que justifican la intromisión	» 108
a) Consentimiento del menor si tiene suficiente madurez, o, en su defecto, el de sus representantes legales	» 108
b) El interés histórico, cultural o científico de la noticia en la que sale el menor	» 110
c) El menor ejerce un cargo público o una profesión de proyección pública y la imagen se capta en un acto público o en lugares abiertos al público	» 111
d) La imagen del menor aparece como meramente accesoria de una noticia principal	» 111
3. El derecho a la intimidad del menor y su vulneración	» 112
4. El derecho al honor del menor y su vulneración	» 112
5. Los derechos del menor en conflicto con la libertad de información de los medios de comunicación	» 113
6. El derecho a la integridad física y a la salud del menor en conflicto con la libertad religiosa del menor	» 115
7. Reflexión final	» 117

CAPITOLO SESTO
DIRITTO ALL'ISTRUZIONE DELLE PERSONE
CON DISABILITÀ E TUTELA CIVILISTICA

Silvia Orrù

1. Il diritto all'istruzione delle persone con disabilità fra principi costituzionali, norme sovranazionali ed effettività di tutela	» 121
2. Il diritto all'istruzione delle persone con disabilità nella legislazione ordinaria: dalla logica assistenziale alla prospettiva inclusiva	» 125
2.1. Il nucleo minimo del diritto all'istruzione del disabile e la sua tutela: il ruolo della Corte costituzionale	» 128
3. Il diritto all'istruzione della persona con disabilità nel prisma della tutela antidiscriminatoria	» 134
4. Conclusioni	» 143

CAPITOLO SETTIMO
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
E NUOVE FRONTIERE PER IL DIRITTO D'AUTORE

Carla Zuddas

1. Le eccezioni a favore dei portatori di handicap e delle persone con bisogni educativi speciali (BES): il contesto normativo europeo e internazionale p. 145
 - a) La Direttiva 2001/29/CE sull'armonizzazione di taluni aspetti del diritto d'autore e dei diritti connessi nella società dell'informazione e il Libro Verde «*Copyright in the Knowledge Economy*» » 149
 - b) Il Trattato WIPO (Marrakech, 2013) a favore dei soggetti con disabilità visive o altre difficoltà di lettura dei testi a stampa » 152
2. La legislazione italiana » 156
3. Considerazioni conclusive » 159

CAPITOLO OTTAVO
LA VIA LEGISLATIVA ALL'INCLUSIONE,
CONSIDERAZIONI IN MATERIA DI DISABILITÀ
E MULTICULTURALITÀ

Carla Tonin - Graziella Lunardi

1. Legislazione italiana in materia di disabilità: principi costituzionali e prospettiva inclusiva » 163
2. Il diritto allo studio in una prospettiva inclusiva » 170
3. Un Approccio multiculturale: la dimensione spirituale della vulnerabilità nel Cristianesimo cattolico, nell'Ebraismo e nell'Islam » 175
4. Case study: l'inclusione multiculturale come rispetto della dignità della persona nell'organizzazione sanitaria » 188
5. Conclusioni » 194

CAPITOLO NONO
DIRITTO ALLO STUDIO E ALL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA
NEI RAPPORTI CON LE NORME INTERNE

Stefano Michele di Marco

1. Diritto allo studio e all'integrazione scolastica di soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali: premesse generali » 199
2. Brevi cenni sull'attività interna e sulle norme interne » 204
3. La direttiva amministrativa in generale e la direttiva B.E.S. » 207
4. La circolare amministrativa in generale e la circolare MIUR n. 8 6 marzo 2013 » 213
5. Conclusioni » 220

CAPITOLO DECIMO
UNA BREVE STORIA DELL'EVOLUZIONE
DEL CONCETTO DI DISABILITÀ IN SPAGNA

Cristina Matos López

1. Introduzione		p. 227
2. Termini utilizzati fino all'arrivo dell'ICIDH		» 228
3. L'ICIDH		» 230
4. Le applicazioni dell'ICIDH in Spagna		» 232
5. Le critiche all'ICIDH		» 233
6. Dall'ICIDH all'ICF		» 233
7. ICF		» 237
8. Riferimenti normativi		» 238
9. Conclusioni		» 242

CAPITOLO UNDICESIMO
L'ORGANIZZAZIONE DI INTERAZIONE
INSEGNANTE DI EDUCAZIONE INCLUSIVA
CON I GENITORI IN BIELORUSSIA: ALCUNI ASPETTI

Inna Petrashevich - Ina Karakulka » 247

CAPITOLO DODICESIMO
DISABILITÀ INTELLETTIVA:
RIFLESSIONI SUI CRITERI DIAGNOSTICI
SECONDO UNA DESCRIZIONE STORICA

*Donatella Rita Petretto - Ilenia Pistis - Paola Piras
Danilo Carrozzino - Carmelo Masala*

1. La disabilità intellettiva		» 253
1.1. Definizioni del ritardo mentale		» 254
1.2. Quattro approcci al ritardo mentale		» 257
1.3. Dal ritardo mentale alle disabilità intellettive		» 258
1.4. Disabilità intellettive e DSM-5		» 260
1.5. Disabilità intellettive e ICD-11		» 262
1.6. Le capacità adattive		» 264
2. Conclusioni		» 268

CAPITOLO TREDICESIMO
ADHD: PERCORSO O DECORSO?
POSSIBILI TRAIETTORIE EVOLUTIVE
QUALI QUALITÀ DI VITA?

Simona Quaglia

1. I <i>core-symptom</i> e l'importanza delle variabili intervenienti		» 273
---	--	-------

2. Storia dell'ADHD e ricerca della definizione dal XVIII secolo ad oggi	p. 275
3. Attenzione	» 277
4. Iperattività e impulsività	» 277
5. Deficit del controllo delle attività emozionali, impulsività e disturbo della condotta	» 278
6. ADHD oggi	» 278
7. Possibili traiettorie evolutive	» 280
8. Pervasività e persistenza dell'ADHD, sviluppo della personalità	» 281
9. Personalità, ADHD e stili genitoriali	» 282
10. Evoluzione in età adulta	» 283
11. Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Disturbi dello Spettro Autistico	» 284
12. Il ruolo dell'impulsività quale criterio diagnostico: le sei componenti	» 285
13. Il ruolo delle funzioni esecutive (EF): le quattro componenti	» 286
14. Studio longitudinale MTA: gli <i>outcome</i>	» 287
15. Il Trattamento Multimodale	» 290
16. L'importanza del <i>timing</i> nella diagnosi e negli interventi	» 291
17. Programmi di <i>training</i> dialettico strutturato	» 292
18. Prendendo di mira il futuro	» 292

CAPITOLO QUATTORDICESIMO

CASO PRATICO DI DISLESSIA

SUPPORTATO DA BREVI CENNI DI DIRITTO

Francesca Aramu - Sandra Macis » 297

CAPITOLO QUINDICESIMO

“IN PRIMA PERSONA”

Gabriele Sorba » 299

CAPITOLO SEDICESIMO

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: IL CONTRIBUTO
DEL SERVIZIO DI ASSISTENZA SCOLASTICA SPECIALISTICA

Fabio Onnis

1. Premessa	» 315
2. Il servizio di assistenza scolastica specialistica	» 317
3. Fasi e tempi dell'intervento di assistenza scolastica specialistica per alunni con bisogni educativi speciali	» 318
4. Il rapporto tra l'educazione del servizio di assistenza scolastica specialistica e il corpo docente	» 321

4.1. Formulazione dell'orario di lavoro degli insegnanti curricolari e degli educatori del servizio di assistenza scolastica specialistica	p. 321
4.2. Il rapporto tra l'insegnante di sostegno e l'educatore	» 321
5. Il ruolo della cooperazione sociale nella gestione del servizio di assistenza scolastica specialistica	» 322
6. Verso un'alleanza educativa nell'intervento educativo	» 327

CAPITOLO DICIASSETTESIMO
NEUROSCIENZE E EDUCAZIONE

<i>Carmelo Masala</i>	» 329
-----------------------------	-------

CAPITOLO DICIOTTESIMO
DISABILITÀ, D.S.A.
ED ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ALL'UNIVERSITÀ:
L'ESPERIENZA DEL S.I.A.
SERVIZI PER L'INCLUSIONE E L'APPRENDIMENTO
DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI

<i>Silvia Vinci - Laura Mura - Gian Pietro Carrogu</i>	» 339
--	-------

<i>Elenco degli autori</i>	» 343
----------------------------------	-------